

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Александровский детский сад «Ягодка»  
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

## **ПРОЕКТ**

(для детей старшего дошкольного возраста)

### *«Чистый мир»*

**Автор:** Панкова Екатерина Николаевна-воспитатель

МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка»

**Сроки реализации проекта:** 1 сентября 2017 г. – 31 мая 2018 г.

## Паспорт проекта

<b>Название проекта</b>	«Чистый мир»
<b>Составитель проекта</b>	Панкова Екатерина Николаевна - воспитатель МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка»
<b>Вид проекта</b>	Информационно-исследовательский
<b>Цель проекта</b>  <b>Задачи проекта</b>	<p>Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения предвидеть последствия некоторых действий человека по отношению к природе, умения анализировать, обобщать;</li> <li>- расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;</li> <li>- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;</li> <li>- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;</li> <li>- формировать и воспитывать у детей бережные отношения к природе;</li> <li>- учить выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения;</li> <li>- формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.</li> <li>- развивать эстетическое восприятие природы;</li> <li>- воспитывать у детей активную жизненную позицию.</li> </ul>
<b>Срок и этапы реализации проекта</b>	<p>Сентябрь 2017 г. – Май 2018 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап - сентябрь 2017г. – сентябрь 2017г.</li> <li>2. Внедренческий этап - октябрь 2017г – апрель 2018г.</li> <li>3. Коррекционный этап- в течении всего периода реализации проекта</li> <li>4. Обобщающий этап – май 2018г.- май 2018 г.</li> </ol>
<b>Участники проекта</b>	Панкова Екатерина Николаевна воспитатель МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка», дети старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, родители.

<p><b>Ожидаемые результаты по итогам реализации проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети умеют предвидеть последствия действий человека по отношению к природе;</li> <li>- дети осознали важность защиты окружающей среды от мусора;</li> <li>- повысился уровень знаний по экологии у детей;</li> <li>- повысился интерес к явлениям и объектам природы;</li> <li>- у детей сформировалось бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы в процессе общения с ними;</li> <li>- дети умеют самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях;</li> <li>- сформирована мыслительно – поисковая деятельность детей;</li> <li>- сформированны навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности;</li> <li>- создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценки результативности проекта</b></p>	<p>Диагностика (мониторинг) проводится в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).</p>
<p><b>Образовательная область</b></p>	<p>«Познавательное развитие»</p>
<p><b>Материально-техническое обеспечение проекта</b></p>	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека книг с экологическим содержанием;</li> <li>- уголки природы в группах;</li> <li>- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, видеофильмы, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);</li> <li>- Компьютер.</li> <li>- Сканер.</li> <li>- Аудиосистема.</li> <li>- Фонотека.</li> </ul>

## **Пояснительная записка**

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на мой взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

### **Актуальность**

Усугубление экологических проблем в нашей стране обостряет необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно – бережного отношения к природным объектам и явлениям, которые окружают ребенка, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Среда, что окружает ребенка каждый день, его осознанное отношение к чистоте родного города и планеты в целом, отношение окружающих к проблеме загрязнения окружающей среды не может не влиять на его развитие, в том числе и на развитие бережного отношения к природе и к рукотворным объектам, ответственности за соблюдение правил поведения. Говоря об осознанном

отношении к природе, имею ввиду, что необходимо способствовать формированию у ребенка позиции активного субъекта в обществе, что является немаловажным в современном обществе.

Необходимое условие формирования осознанно – бережного отношения к природе - привлечение родителей к образовательному процессу детского сада, потому что семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности в ней.

Поэтому для организации работы дошкольного образовательного учреждения необходимо создание детско – взрослого сообщества: педагоги – дети – родители (М.Д. Махинева).

Формирование предпосылок развития чувства гордости за свой город и любви к нему, побуждение потребности в поддержании и сохранении природы основано на постепенном погружении и вживлении ребенка в ближайшую окружающую среду, глубокому эстетическому восприятию природы, желании жить в гармонии с ней.

### **Проблема**

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда - то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей и эту работу необходимо начинать с раннего возраста.

Наши дети экологически не воспитаны, т.е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней, засоряют ее мусором.

Данная проблема позволила определить тему исследования: «Чистый мир».

**Цель проекта:** сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

### **Задачи проекта:**

- развивать умения предвидеть последствия некоторых действий человека по отношению к природе, умения анализировать, обобщать;
- расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;
- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
- формировать и воспитывать у детей бережное отношения к природе;
- учить выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения;
- формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

- развивать эстетическое восприятие природы;
- воспитывать у детей активную жизненную позицию.

**Ведущая педагогическая идея опыта:** Привлечение детей к проявлению заботы к окружающей среде, желанию защитить планету от мусора.

**Методы исследования:**

- изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования;
- наблюдение;
- количественный и качественный анализ полученных результатов;
- анкетирование и беседа с родителями.

А в непосредственно-образовательной деятельности, такие **методы как:** наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

*Наглядно-действенный метод* используется во время:

- показ презентаций, видеофильмов;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения экологических, дидактических, подвижных игр;
- экскурсий;

*Словесно-образный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях.

*Практический метод* используется, когда необходимо:

проведение эксперимента, изготовление поделок, рисование листовок и плакатов.

**Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность детей.**

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- групповая – одновременная работа со всеми воспитанниками;
- индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Объектом исследования** – является воздействие мусора на окружающую среду.

**Предмет исследования** – совокупность методов и приемов, средств по защите природы от мусора.

**Гипотеза** – Если не изменить отношение к природе, то Земля может сильно пострадать от воздействия мусора.

**Теоретическая база опыта:**

Педагогическая деятельность имеет достаточное теоретическое обоснование, основанная на анализе программ.

-программа рекомендованная Министерством образования РФ «Юный эколог» автор С. Н. Николаева, созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. «Юный эколог» включает две подпрограммы – программу экологического воспитания дошкольников, программу повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей, т. е. одновременно решается вопрос становления начал экологической культуры у детей и развития ее у взрослых, их воспитывающих (ведь воспитатель, являющийся носителем экологической культуры важнейшее условие развития детей). Программа имеет обстоятельное теоретическое и экспериментальное обоснование, сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие.

**Новизна опыта** – на основе практической деятельности у детей формируется «экологическое мышление», они учатся рассуждать, обобщать, делать простейшие выводы.

**Теоретическая значимость** – расширились знания детей о том, как необходимо правильно сортировать мусор, как правильно его выбрасывать, как можно дать бытовым отходам «вторую жизнь» и нужно ли это делать.

**Практическая значимость** заключается в поисках форм и методов защиты окружающей среды от мусора.

**Познавательная значимость** заключается в том, что в процессе исследовательской деятельности у детей сформировалась потребность в защите и сохранении природы окружающей среды от мусора, загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле.

При планировании и организации занятий важно соблюдать следующие **условия:**

- обязательно учитывать содержание базовой программы детского сада;
- правильное определение главной цели проекта;
- комплексное и системное использование методов и приемов;
- создание развивающей среды в ДОУ и группе;
- необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми на занятии, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В основу опыта педагогической деятельности легли **принципы**, направленные на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию.

Принцип дифференциации и индивидуализации- предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

#### **Ожидаемый результат:**

- дети умеют предвидеть последствия действий человека по отношению к природе;
- дети осознали важность защиты окружающей среды от мусора;
- повысился уровень знаний по экологии у детей;
- повысился интерес к явлениям и объектам природы;
- у детей сформировалось бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы в процессе общения с ними;
- дети умеют самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях;
- сформирована мыслительно – поисковая деятельность детей;
- сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности;
- создание на территории ДОО экологически благоприятной среды.

#### **Критерии эффективности:**

- уровень освоения образовательной программы;
- удовлетворение родителей качеством образования;
- информационно-методическая обеспеченность.

#### **Сроки и этапы реализации программы.**

**1. Сроки реализации проекта:** проект рассчитан на реализацию в течении года с сентября 2017 по май 2018 года.

#### **2. Этапы реализации проекта.**

<b>Этап</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1.Подготовительный	Сентябрь 2017	Сентябрь 2018	1.Нормативная база 2.Подборка методических материалов. 3. Разработка диагностического инструментария 4. Выявление уровня сформированности

			<p>экологической культуры у детей.</p> <p>5. Разработка перспективного плана работы.</p> <p>6. Проведение диагностики сформированности экологической культуры.</p> <p>7. Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>8. Повышение квалификации педагога.</p>
2. Внедренческий	Октябрь 2017	Апрель 2018	<p>1. Выбор и создание экспозиции проекта.</p> <p>2. Апробация дидактических разработок, создаваемых в порядке закрепления результатов обучения.</p> <p>3. Участие работ воспитанников на разных конкурсах, выставках и других мероприятиях.</p> <p>4. Участие педагога в семинарах и профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Мониторинг ведения эксперимента (анкетирование воспитанников и родителей).</p>
3. Коррекционный	В течении всего периода реализации проекта	В течении всего периода реализации проекта	Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.
4. Обобщающий	Май 2018	Май 2018	<p>1. Создание экспозиции работ воспитанников.</p> <p>2. Участие работ воспитанников на разных конкурсах, выставках и других мероприятиях.</p> <p>3. Участие педагога в семинарах и профессиональных конкурсах.</p> <p>4. Диагностика уровня сформированности экологической культуры по итогам реализации проекта.</p> <p>5. Обобщение результатов участия в различных мероприятиях (мастер-классы, выступления на семинарах и конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.).</p>

- 6. Разработка методического пособия по итогам реализации проекта.
- 7. Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности.

**1 этап-аналитико-прогноztический(подготовительный).**

<b>Система мероприятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки</b>
<b>Подготовительные мероприятия</b>	1.Изучение теоретической части развития вопроса.	сентябрь
	2.Повышение квалификации педагога.	сентябрь
	3.Выявление уровня сформированности экологической культуры.	сентябрь
	4. Разработка перспективного плана работы.	сентябрь
	5 Проведение диагностики сформированности экологической культуры.	Сентябрь-май
	6. Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.	В течении всего периода работы.

**2 этап-рабочий (внедренческий):**

**1 блок-работа с детьми.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Форма организации детей</b>
Беседы на тему: «Помогите природе» «Как я лично могу помочь природе» «Правила поведения в природе»	Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. Вызвать стремление к деятельности по защите природы. Нацелить на выполнение некоторых мероприятий по оказанию помощи природе.	Групповая

Прогулка по экологической тропинке с целью нахождения мусора «Зеленый патруль»	Воспитывать в детях желание содержать окружающую его среду в чистоте. Убедиться в необходимости соблюдения чистоты в природе.	Групповая
Презентация: «Жалобная книга природы»	Познакомить детей с охраняемыми объектами живой и неживой природы, сформировать чувство ответственности за сохранение нашей планеты	Групповая
Показ видеороликов: «Здесь были люди» «Переработка мусора» «Сделай город чище»	Показать причины появления мусора. Изучить способы сортировки и переработки мусора. Воспитывать в детях желание содержать окружающую его среду в чистоте.	Групповая
Экспериментальная деятельность «Что происходит в природе с мусором» «Рассортируем мусор»	Определить что происходит с мусором природного и искусственного происхождения.	Групповая Индивидуально-групповая Индивидуальная
Художественное творчество «Планета в опасности» «Рисование экологических знаков, плакатов и рисунков»	Объяснить детям необходимость природоохранной деятельности человека. Рассказать о катаклизмах, происходящих на планете, в том числе из-за вмешательства человека.	Групповая Индивидуально-групповая Индивидуальная
Организованная образовательная деятельность: «Сортируем мусор- бережем природу». «Чистые улицы села»	Формировать у детей экологически грамотной позиции по отношению к проблеме бытового мусора. Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании ее.	Групповая Индивидуально-групповая Индивидуальная
Изготовление поделок из бросового материала «Чудесное превращение»	Развивать умение анализировать предметы окружающей действительности.	Групповая Индивидуально-групповая Индивидуальная

мусора»	Поменять отношение к мусору, показав, как можно дать «вторую жизнь» бросовому материалу.	
Проведение дидактических, экологических, подвижных игр.	Расширить и углубить экологические представления детей: - о многообразии и разнообразии природных объектов. - о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы); - о человеке как части природы; - о культуре поведения в природе.	Групповая Индивидуально-групповая Индивидуальная
Чтение художественной литературы	Учить детей видеть красоту родной природы в художественных произведениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Групповая Индивидуально-групповая Индивидуальная

### 2 блок-работа с родителями.

Система мероприятий	Задачи	Способы реализации	Сроки проведения
1. Предварительная работа	Выявление запросов родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми.	Анкетирование, беседы	В течение всего периода.
2. Повышение педагогической культуры родителей	Обогащение родительского опыта по экологическим знаниям.	Консультации и беседы	В течение всего периода.
3. «Успехи детей»	Показ достижений детей в области экологической культуры.	Занятие на уровне ДОУ	Апрель 2016г.

### 3 блок-работа с педагогами.

<b>Система мероприятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Способы реализации</b>	<b>Сроки проведения</b>
1. Выступления на педагогическом совете.	Повышение общей культуры педагогического коллектива. Обобщение опыта работы.	Доклады, презентации.	В течение всего периода.
2. Выступления на РМО, публикации.	Обобщение опыта работы. Публикации на интернет сайтах.	Доклады, «Мастер-класс».	В течение всего периода.

### **3 Этап-коррекционный:**

<b>Система мероприятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>
1. Анализ и корректировка.	Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми	В течение всего периода.

### **4 Этап-обобщающий:**

<b>Система мероприятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Способы реализации</b>	<b>Сроки проведения.</b>
1. Разработка методических рекомендаций, анализ и обобщение материала, составление отчётов, подготовка материала к печати.	Выявление условий, обеспечивающих наиболее успешное освоение детьми экологических знаний.	Семинары, публикации, взаимопосещения, обмен опытом.	В конце учебного года по итогам проведения проекта.

## **Заключение**

Проект «Чистый мир» направлен на привлечение детей к проявлению заботы к окружающей среде, желанию защитить планету от мусора.

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы.

Мы расширили знания о зависимости мира природы и людей, узнали о возможности вторичного использования мусора, экспериментировали. Теперь нам хочется бережнее относиться к природе, беречь и защищать ее.

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Самое главное в этом проекте это то, что привлеченность детей к такой работе оказало большое влияние к проявлению заботы об окружающей среде и желанию защитить свою планету от гибели, а в процессе творческой деятельности у детей раскрылись таланты, которых мало кто замечает.

## Перспективный план

### Подготовительная группа

Месяц	Мероприятие	Программное содержание
<b>Октябрь</b>	Беседа на тему: «Помогите природе»	Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. Вызвать стремление к деятельности по защите природы. Нацелить на выполнение некоторых мероприятий по оказанию помощи природе.
	Прогулка по экологической тропинке с целью нахождения мусора «Зеленый патруль»	Воспитывать в детях желание содержать окружающую его среду в чистоте. Убедиться в необходимости соблюдения чистоты в природе.
<b>Ноябрь</b>	Показ видеоролика «Переработка мусора»	Изучить способы сортировки и переработки мусора
	Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор»	Определить что происходит с мусором природного и искусственного происхождения.
<b>Декабрь</b>	Рисование «Планета в опасности»	Рассказать о катаклизмах, происходящих на планете, в том числе из-за вмешательства человека.
	Показ видеоролика «Здесь были люди»	Показать причины появления мусора.
<b>Январь</b>	Организованная образовательная деятельность: «Жил был мусор».	Формировать у детей экологически грамотной позиции по отношению к проблеме бытового мусора.
	Изготовление поделок из бросового материала «Чудесное превращение мусора»	Развивать умение анализировать предметы окружающей действительности. Поменять отношение к мусору, показав, как можно дать «вторую жизнь» бросовому

		материалу.
<b>Февраль</b>	Беседа на тему: «Правила поведения в природе»	Вызвать стремление к деятельности по защите природы. Нацелить на выполнение некоторых мероприятий по оказанию помощи природе.
	«Рисование экологических знаков, плакатов и рисунков»	Объяснить детям необходимость природоохранной деятельности человека.
<b>Март</b>	Экспериментальная деятельность «Что происходит в природе с мусором»	Определить что происходит с мусором природного и искусственного происхождения.
	Показ презентации «Сделай город чище»	Воспитывать в детях желание содержать окружающую его среду в чистоте.
<b>Апрель</b>	Организованная образовательная деятельность: «Чистые улицы села»	Формировать у детей экологически грамотной позиции по отношению к проблеме бытового мусора. Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании ее.
	Изготовление поделок из бросового материала «Чудесное превращение мусора»	Развивать умение анализировать предметы окружающей действительности. Поменять отношение к мусору, показав, как можно дать «вторую жизнь» бросовому материалу.
<b>Май</b>	Презентация: «Жалобная книга природы»	Познакомить детей с охраняемыми объектами живой и неживой природы, сформировать чувство ответственности за сохранение нашей планеты.
	Беседы на тему: «Как я лично могу помочь природе»	Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. Вызвать стремление к деятельности по защите природы.

## Используемая литература

1. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М., ВАКО, 2005.
2. Гульянц Э. К. «Что можно сделать из природного материала» -М., «Просвещение», 1984.
3. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие - М., Педагогическое общество России, 2009.
4. Интернет-ресурсы.
5. Каменева Л. А., Саморукова П. Г. «Как знакомить дошкольников с природой»: Пособие для воспитателей дет сада . - М., «Просвещение», 1983.
6. Коломина В.Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Мазурина А. Ф. «Наблюдения и труд в природе» - М., «Просвещение», 1976.
8. Николаева С. Н. «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве» - М. : Новая школа, 1995.
9. Николаева С. Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников.- М, 2005.
10. Николаева С.Н. «Юный эколог», 2005 г.
11. Носова Т. М. «Концептуальные подходы к дошкольному экологическому воспитанию и образованию» - Самара: Изд-во СамГПУ, 2003.
12. Основная образовательная программа МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка».
13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
14. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа», 1996 г.
15. Филенко Ф. П. «Поделки из природного материала» - М., «Просвещение», 1976.
16. Шишкина В. А. «Прогулки в природу» - М., «Просвещение», 2003